



NODO TERRITORIAL DEL DEPORTE DEL VALLE DEL CAUCA

INFORME DEL COMPONENTE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS **DEL NODO **TERRITORIAL DEL DEPORTE****

GOBERNACIÓN
Departamento del
Valle del Cauca



**ALCALDÍA
DE PALMIRA**

CONTENIDO

INFORME COMPONENTE: NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) –	
NODO TERRITORIAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL DEPORTE 2025 ..	3
Introducción	3
Justificación	5
Metodología	6
Descripción de la actividad	7
Metodología tipo Gymkana	7
Concepto y enfoque metodológico de la gymkana	7
Organización general de la actividad	8
Secuencia metodológica	8
Descripción ampliada de las estaciones	9
Elementos diferenciales	12
Aprendizajes identificados y proyección al Sistema Territorial de Rendición de Cuentas	13
Aprendizajes pedagógicos	13
Aprendizajes en participación ciudadana	14
Aprendizajes institucionales	14
Aprendizajes metodológicos	15
Proyección de aprendizajes al Sistema Territorial de Rendición de Cuentas	15
Proyección a otros nodos territoriales	16
Conclusiones	17

INFORME COMPONENTE: NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) – NODO TERRITORIAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL DEPORTE 2025

Introducción

El Nodo Territorial del Deporte del Valle del Cauca constituye una estrategia innovadora dentro del Sistema Territorial de Rendición de Cuentas, orientada a fortalecer la transparencia, la participación ciudadana y el control social en el sector deporte.

Este nodo integra de manera articulada a la Gobernación del Valle del Cauca, el Instituto del Deporte del Valle – Indervalle, la Alcaldía de Palmira y el Instituto Municipal del Deporte – Imder Palmira, con el propósito de generar espacios efectivos de diálogo entre las instituciones y la ciudadanía

Como objetivo general, el Nodo busca fomentar la participación incidente y la corresponsabilidad de los actores del sistema, mediante la articulación de información relevante, la promoción de espacios de diálogo y el fortalecimiento del control social en el sector deporte.

En este marco, se definieron tres ejes temáticos principales de la rendición de cuentas en deporte:

- Infraestructura deportiva
- Fomento y deporte social comunitario
- Deporte de alto rendimiento

Estos ejes orientan la información socializada y el diálogo con la ciudadanía, permitiendo abordar de manera integral el impacto del deporte en el desarrollo territorial.

Asimismo, el Nodo se desarrolla a través de tres etapas fundamentales:

- Información
- Diálogo
- Responsabilidad

Las cuales garantizan no solo la divulgación de resultados, sino la interacción con la ciudadanía y la transformación de sus aportes en compromisos institucionales verificables.

En el marco del Nodo, se incorpora el componente de niños, niñas y adolescentes (NNA) como un ejercicio diferencial de participación, mediante el cual se adapta la rendición de cuentas a las características pedagógicas de la infancia; en el municipio de Palmira, específicamente en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza, sede rural Vasco Núñez de Balboa, donde se desarrolló el ejercicio pedagógico con población infantil.”

Justificación

La incorporación del componente NNA responde a la necesidad de garantizar una participación inclusiva y diferencial en los procesos de rendición de cuentas, reconociendo que la población infantil hace parte de los grupos de valor del sector deporte.

El Nodo Territorial se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad etaria del departamento, la cual implica necesidades diferenciadas en el acceso al deporte, la recreación y la información pública.

En este contexto, vincular a niños y niñas en la rendición de cuentas permite:

- Fortalecer la formación en ciudadanía desde edades tempranas
- Generar comprensión del papel del Estado en la garantía de derechos
- Promover el uso consciente y corresponsable de los escenarios deportivos
- Fomentar el control social desde perspectivas pedagógicas

Adicionalmente, el deporte es reconocido como un eje central para el desarrollo físico, emocional y social, lo que lo convierte en un tema altamente pertinente para trabajar con población infantil, no solo como beneficiarios, sino como actores activos en la construcción de lo público.

De esta manera, el componente NNA no solo responde a un enfoque diferencial, sino que aporta a la consolidación de una cultura de participación ciudadana desde la infancia.

Metodología

El desarrollo del componente de niños, niñas y adolescentes requirió la implementación de una metodología diferencial, sustentada en principios pedagógicos y didácticos adecuados a la edad de los participantes.

Dado que la rendición de cuentas tradicional se basa en el uso de lenguaje técnico e informativo, fue necesario transformar estos contenidos a formatos accesibles, comprensibles y significativos para la población infantil, en coherencia con las orientaciones de lenguaje claro y enfoque pedagógico establecidas en los procesos de rendición de cuentas.

En este sentido, se adoptó una metodología lúdico-pedagógica, basada en:

- Aprendizaje a través del juego
- Participación activa
- Construcción colectiva del conocimiento
- Uso de dinámicas experienciales

Esta metodología permitió reemplazar el modelo expositivo tradicional por un modelo interactivo, facilitando la apropiación de conceptos como participación ciudadana, hábitos saludables, disciplina y corresponsabilidad.

Descripción de la actividad

Metodología tipo Gymkana

En el marco del componente de niños, niñas y adolescentes, se diseñó e implementó una estrategia pedagógica basada en la modalidad gymkana, entendida como una metodología activa de aprendizaje que articula el juego, la experiencia y la participación como mecanismos para la apropiación del conocimiento.

Esta estrategia permitió traducir los contenidos institucionales de la rendición de cuentas en experiencias dinámicas, accesibles y significativas para la población infantil, en coherencia con los principios de lenguaje claro, participación incidente y enfoque diferencial que orientan el Nodo Territorial del Deporte.

Concepto y enfoque metodológico de la gymkana

La gymkana es una dinámica de aprendizaje estructurada en estaciones temáticas secuenciales, en las cuales los participantes interactúan mediante actividades lúdicas, retos o ejercicios prácticos, promoviendo el aprendizaje experiencial.

En este caso, la gymkana fue concebida no solo como una actividad recreativa, sino como una estrategia de rendición de cuentas adaptada a población infantil, cuyo propósito fue:

- Facilitar la comprensión de la gestión pública en deporte
- Generar interacción directa con las entidades
- Promover la expresión de ideas, percepciones y propuestas
- Incentivar el aprendizaje a través de la experiencia

De esta manera, se sustituye el modelo tradicional de exposición por un modelo participativo, coherente con el enfoque del Nodo de fortalecer el diálogo ciudadano.

Organización general de la actividad

La actividad se desarrolló en la Institución Educativa Semilla de la Esperanza, sede rural Vasco Núñez de Balboa, ubicada en el municipio de Palmira, con la participación aproximada de 120 estudiantes de grados quinto y sexto.

Para su implementación se estructuraron los siguientes elementos:

- Número de estaciones: 4
- Duración por estación: 30 minutos
- Duración total de la actividad: 2 horas aproximadamente
- Modalidad de participación: rotación por grupos
- Número de grupos: variable según organización logística (división equitativa de los estudiantes)

Cada grupo de estudiantes rotó por las cuatro estaciones, garantizando que todos los participantes accedieran a la totalidad de los contenidos y experiencias.

Secuencia metodológica

El desarrollo de la gymkana se estructuró en tres momentos:

a. Apertura (sensibilización)

Se realizó una introducción general en la que se explicó a los niños:

- El propósito de la actividad
- Qué es la rendición de cuentas
- Por qué su participación es importante

Este momento permitió contextualizar el ejercicio y generar motivación inicial.

b. Desarrollo

Los participantes fueron organizados en grupos y rotaron por cada una de las estaciones, desarrollando actividades guiadas por facilitadores institucionales.

En cada estación se abordaron contenidos específicos mediante:

- Juegos
- Retos prácticos
- Preguntas orientadoras
- Ejercicios de reflexión

c. Cierre

Al finalizar el recorrido, se promovió un espacio de reflexión colectiva, donde los niños:

- Compartieron aprendizajes
- Expresaron ideas sobre el deporte y su entorno
- Reconocieron su rol como participantes

Este momento es clave en la lógica de rendición de cuentas, ya que permite recoger insumos ciudadanos (en este caso, infantiles).

Descripción ampliada de las estaciones

Cada estación fue diseñada como un espacio pedagógico autónomo, articulado a los ejes temáticos del deporte y a las funciones institucionales de cada entidad.

Estación 1: Alcaldía de Palmira – Desarrollo emocional y perseverancia

En esta estación se abordó el componente socioemocional del deporte, mediante actividades orientadas a:

- Identificar emociones asociadas a la competencia
- Reconocer la importancia del esfuerzo y la constancia
- Comprender el valor del fracaso como aprendizaje

Metodología utilizada:

- Juegos de roles
- Dinámicas de reflexión guiada
- Ejercicios de asociación (emoción–acción–resultado)

Resultados esperados:

- Desarrollo de habilidades emocionales
- Comprensión del deporte como proceso formativo

Estación 2: IMDER Palmira – Hábitos saludables

Esta estación estuvo orientada a fortalecer el conocimiento sobre estilos de vida saludables, abordando:

- Alimentación balanceada
- Hidratación
- Descanso
- Rutinas diarias saludables

Metodología utilizada:

- Juegos didácticos (clasificación de alimentos)
- Actividades prácticas
- Preguntas interactivas

Resultados esperados:

- Apropiación de hábitos saludables

- Relación entre salud y rendimiento deportivo

Estación 3: Indervalle – Desarrollo físico y entrenamiento

Se centró en el componente físico del deporte, explicando:

- Importancia de la actividad física
- Conceptos básicos de entrenamiento
- Cuidado del cuerpo

Metodología utilizada:

- Ejercicios físicos guiados
- Actividades de demostración
- Dinámicas de movimiento

Resultados esperados:

- Reconocimiento del cuerpo como herramienta de desarrollo
- Comprensión del ejercicio como práctica cotidiana

Estación 4: Gobernación del Valle del Cauca – Participación ciudadana

Esta estación tuvo un carácter formativo en ciudadanía, abordando:

- Qué es la participación
- Cómo identificar problemas en la comunidad
- Cómo proponer soluciones

Metodología utilizada:

- Identificación de situaciones problemáticas
- Trabajo en grupo
- Formulación de propuestas

Resultados esperados:

- Desarrollo de pensamiento crítico
- Comprensión de la participación como derecho y deber

Elementos diferenciales

La gymkana implementada presenta características que la convierten en una buena práctica de rendición de cuentas con enfoque diferencial:

- Interactividad: los niños no son receptores pasivos, sino actores del proceso
- Adaptabilidad: los contenidos se ajustan a la edad y contexto
- Integralidad: se abordan dimensiones físicas, emocionales y ciudadanas
- Participación incidente: se generan opiniones, propuestas y reflexiones

Adicionalmente, la metodología responde a la necesidad identificada en el Nodo de generar espacios de diálogo efectivos y accesibles para los diferentes grupos de valor, fortaleciendo la conexión entre ciudadanía y gestión pública.

Aprendizajes identificados y proyección al Sistema Territorial de Rendición de Cuentas

El desarrollo del componente de niños, niñas y adolescentes en el Nodo Territorial del Deporte permitió generar aprendizajes significativos en tres niveles: pedagógico, institucional y estratégico, los cuales aportan de manera directa al fortalecimiento del Sistema Territorial de Rendición de Cuentas y a la consolidación de futuros nodos temáticos.

Aprendizajes pedagógicos

Uno de los principales aprendizajes evidenciados es que los procesos de rendición de cuentas pueden ser comprendidos por población infantil cuando se implementan metodologías adecuadas, basadas en el aprendizaje experiencial.

La experiencia demostró que:

- Los niños y niñas logran comprender conceptos complejos como participación ciudadana, gestión pública y corresponsabilidad cuando estos se traducen a experiencias lúdicas.
- El juego no solo facilita el aprendizaje, sino que estimula la expresión, la reflexión y la formulación de ideas propias.
- Existe una alta capacidad de los participantes para identificar problemáticas de su entorno, especialmente relacionadas con el uso de escenarios deportivos y prácticas comunitarias.

Este hallazgo se alinea con el principio del MURC de uso de lenguaje claro y accesible para garantizar la comprensión de la información por parte de los diferentes grupos de valor.

Aprendizajes en participación ciudadana

El componente NNA permitió evidenciar que la participación ciudadana puede iniciarse desde edades tempranas, no únicamente como un ejercicio formativo, sino como una práctica efectiva de incidencia.

En este sentido:

- Los niños y niñas no se limitan a recibir información, sino que pueden formular opiniones, hacer preguntas y proponer soluciones.
- Se fortalece la idea de que la ciudadanía es un proceso de construcción progresiva, en el cual la infancia ocupa un lugar estratégico.
- Se identificó que, cuando se generan condiciones adecuadas, los participantes desarrollan actitudes de corresponsabilidad frente a lo público, especialmente en el cuidado de escenarios deportivos.

Este aprendizaje es fundamental para el STRdC, ya que amplía el enfoque tradicional de participación hacia un modelo más inclusivo y generacional.

Aprendizajes institucionales

Desde la perspectiva de las entidades participantes, el desarrollo de este componente permitió identificar nuevas formas de interacción con la ciudadanía, destacando:

- La necesidad de diseñar estrategias diferenciadas según los grupos de valor, reconociendo sus características, capacidades y formas de aprendizaje.
- La importancia de articular contenidos institucionales (gestión, inversión, programas) con experiencias prácticas que permitan su apropiación.
- El valor de la articulación interinstitucional, que facilita abordar el deporte desde una perspectiva integral (física, emocional, social y ciudadana).

Asimismo, se evidenció que este tipo de ejercicios contribuye a fortalecer la confianza ciudadana, en tanto permiten acercar la gestión pública a la vida cotidiana de los participantes, en coherencia con el enfoque de gobierno abierto y transparencia promovido en el Nodo.

Aprendizajes metodológicos

La implementación de la gymkana como estrategia central permitió consolidar una serie de aprendizajes metodológicos relevantes:

- Las metodologías activas generan mayor nivel de atención, participación y apropiación del conocimiento.
- La rotación por estaciones facilita la organización de grupos grandes y garantiza el acceso equitativo a los contenidos.
- La integración de dimensiones (emocional, física, nutricional y ciudadana) permite un abordaje más integral del proceso de rendición de cuentas.

Adicionalmente, se identifica la gymkana como una buena práctica replicable, susceptible de ser adaptada a otros sectores (salud, educación, cultura), lo cual amplía su potencial dentro del STRdC.

Proyección de aprendizajes al Sistema Territorial de Rendición de Cuentas

Los resultados del componente NNA aportan elementos estratégicos para el fortalecimiento del Sistema Territorial de Rendición de Cuentas, en la medida en que:

- Permiten incorporar el enfoque diferencial como estándar metodológico, asegurando que todos los grupos de valor (incluyendo la infancia) tengan acceso real a los procesos de rendición de cuentas.
- Evidencian la necesidad de avanzar hacia modelos de rendición de cuentas más participativos, dinámicos y centrados en el diálogo, superando esquemas tradicionales de comunicación unidireccional.

- Contribuyen a la consolidación de metodologías innovadoras que pueden ser incorporadas en los lineamientos del sistema, como parte de las buenas prácticas institucionales.

Asimismo, estos aprendizajes permiten fortalecer la fase de diálogo del MURC, al generar insumos cualitativos provenientes de la ciudadanía que pueden ser sistematizados y transformados en compromisos institucionales.

Proyección a otros nodos territoriales

El componente de niños, niñas y adolescentes desarrollado en el Nodo del Deporte se configura como una experiencia replicable para otros nodos territoriales, en la medida en que:

- Ofrece una metodología validada en territorio, adaptable a diferentes contextos y temáticas.
- Permite ampliar la cobertura de los procesos de rendición de cuentas hacia poblaciones históricamente poco vinculadas.
- Fortalece la construcción de ciudadanía desde una perspectiva pedagógica, lo cual tiene efectos de mediano y largo plazo en la cultura de participación.

En este sentido, se recomienda que futuros nodos incorporen:

- Estrategias diferenciadas para infancia, juventud y otros grupos poblacionales
- Metodologías lúdicas y experienciales
- Mecanismos de sistematización de aportes ciudadanos no tradicionales (dibujos, relatos, dinámicas)

De esta manera, el aprendizaje generado en este componente no solo impacta el ejercicio realizado en Palmira, sino que se proyecta como un referente para el desarrollo de nodos territoriales en el departamento y a nivel nacional.

Conclusiones

La participación infantil fortalece la calidad democrática de la rendición de cuentas, por ello la inclusión de niños, niñas y adolescentes en el Nodo Territorial del Deporte evidencia que la participación ciudadana no debe limitarse a la población adulta. Por el contrario, incorporar a la infancia permite construir procesos más inclusivos, promover el control social desde etapas tempranas y fortalecer el sentido de pertenencia frente a lo público.

Las metodologías lúdico-pedagógicas son clave para la apropiación del conocimiento, el uso de la gymkana permitió traducir contenidos institucionales complejos en experiencias significativas, facilitando la comprensión de temas como la participación ciudadana, el deporte y la corresponsabilidad, lo cual confirma la efectividad de este enfoque en población infantil.

El deporte es un eje estratégico para la formación ciudadana, más allá de sus beneficios físicos, el deporte se consolida como un escenario privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas, permitiendo abordar temas como disciplina, trabajo en equipo, respeto por lo público y construcción colectiva.

La articulación institucional potencia el impacto territorial, el trabajo conjunto entre Gobernación, Indervalle, Alcaldía de Palmira e Imder Palmira permitió integrar distintos enfoques (emocional, físico, nutricional y ciudadano), generando una experiencia integral para los participantes y fortaleciendo la coherencia del proceso de rendición de cuentas.